

**Целевая прогулка**  
**С использованием технологии «Туризм в детском саду»**  
**по теме «В гости к родничку»**  
**(старшая группа)**

## Программные задачи:

### Образовательные:

1. Познакомить детей с одним из видов водоема – родником, дать представления о его возникновении, особенностях.
2. Продолжать учить детей узнавать и называть деревья.
3. Расширять и углублять знания детей о характерных особенностях сосны и ели, их семенах. Обратить внимание на изменения с приходом весны – у вербы появились пушистые почки.
4. Систематизировать знания о некоторых особенностях строения дерева.
5. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения – переходе через дорогу.

### Развивающие:

1. Развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движения со словами.
2. Развивать воображение и логическое мышление.
3. Развивать умение «входить» в образ растения (эмпатия).

### Воспитательные:

1. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.
2. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.
3. Продолжить формирование основ экологической культуры через общение с природой.
4. Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.

### Методы и технологии:

1. простейший туризм – прогулка на ручей
2. игры, упражнения
3. наблюдения
4. чтение детской литературы

### Предварительная работа:

- Разучивание стихотворений о березе, ели и сосне
- Продуктивная деятельность: «Весенние деревья»

### Материалы и оборудование:

- Шишки и хвоинки сосны и ели для каждого ребенка в корзинке.
- Семена сосны в коробочке
- Пластиковые бутылки на каждого ребенка для игры

### **Ход прогулки:**

Дети с воспитателем выходят на улицу.

#### **Воспитатель:**

- Ребята, сегодня я приглашаю вас в гости. Угадайте к кому?

Он без рук, он без ног  
Из земли пробиться смог,  
Нас он летом, в самый зной,  
Ледяной поит водой.

*Дети отвечают, что это родник.*

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А дорогу к роднику нам поможет найти вот эта карта.

*Воспитатель показывает план дороги к роднику, на котором схематично изображено здание детского сада, храма, дороги.*

**Воспитатель:** Посмотрите, нам нужно будет перейти через дорогу? Как мы должны это сделать? Какие правила мы должны выполнить?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, мы пойдем по пешеходному переходу. Перед тем, как перейти дорогу, посмотрим налево, потом направо, потом снова налево и, если не будет машин, мы перейдем улицу. Молодцы. Мне очень приятно, что многие из вас помнят, о чем мы говорили на прошлых занятиях.

*(Дети с воспитателем подходят к деревьям около храма).*

Отгадайте загадку:

Весной – веселит,  
Летом – холодит,  
Осенью – питает,  
Зимой – согревает.

(Дерево)

- Посмотрите на деревья и расскажите, какие изменения произошли с ними.

(Наступила весна, снег тает, пригревает солнце, веточки на деревьях оживают, деревья просыпаются, на вербе появились пушистые почки)

#### **Ребенок:**

Упал сосулькой март к ногам,

И потекли ручьи по склонам  
Навстречу солнцу и ветрам  
С неумолкающим трезвоном,  
Глядится лес в голубизну,  
Вершины сосен запрокинув,  
И видит, как неся весну,  
Косяк стремится журавлиный.

- А с каким деревом мы встретимся, вы узнаете из загадки:

Русская красавица  
Стоит на поляне  
В желтой кофточке,  
В белом сарафане.

(Берёза)

- Давайте к ней подойдем.

- Ребята, с березкой нужно поздороваться. Как можно поздороваться с березкой? (Сказать: «Здравствуй, березка», погладить, обнять)

- Давайте обнимем её.

- Ни в одной стране мира нет столько берез, как у нас. Очень давно, когда не было ещё ваших прабабушек и прадедушек, вошла в нашу жизнь березка. Любим мы нашу зеленую красавицу за её красоту. Она растет во всех уголках нашей необъятной родины.

- Как в любое время года мы можем узнать берёзу? (Белый ствол только у берёзы)

- Посмотрите, какая береза? (Большая?)

- Кто хочет померяться с ней силой? Попробуйте вытащить её из земли. Получилось? Кто сильнее?

- Что её так крепко удерживает в земле? (Корни)

- Для чего дереву нужны корни? (Корни - это опора дерева, чем старше дерево, тем глубже и мощнее его корни, с помощью корней деревья питаются)

- Какие части дерева вы еще знаете? (Ствол, ветви, листья).

- Давайте поиграем.

*Игра «Покажи ствол, ветви, корни, листья».*

Я буду называть часть дерева, а вы выполнять движения.

- «ствол» - опустили вниз руки
- «листья» - шевелим пальчиками
- «корни» - топаем ногами
- «ветви» - поднимаем руки вверх

- Ребята, мы с вами учили стихотворение о березе.

Кто хочет его прочитать березке?

Чтение стихотворения С.Есенина «Белая береза»

- Нам пора двигаться дальше. Давайте попрощаемся с березкой.

- Какие деревья не изменились с наступлением весны? (Ель, сосна). Вот наши ель и сосна. Ребята, давайте с ними поздороваемся (Гладят и здороваются).

(Воспитатель достает заранее подготовленную корзинку)

- Посмотрите, что лежит в корзинке? (Шишки)

- Они одинаковые? (Нет, разные)

- Как вы думаете, почему? (Они с разных деревьев)

- А с каких они деревьев?

- Мальчики, вы возьмите шишки еловые, а девочки – сосновые.

- Потрогайте шишки, рассмотрите их, расскажите, какие они.

(Сначала мальчики, затем девочки рассказывают о еловых и сосновых шишках: у ели шишки длинные, узкие, а у сосны – округлые, короткие, твердые)

- А теперь я предлагаю поиграть с шишками.

#### Игра «Шишки, желуди, орехи»

- Молодцы, быстро вы умеете строиться в колонну, шеренгу и круг.

- А чем еще, кроме шишек, отличаются ель и сосна? (Иголками)

- Мальчики, найдите на снегу под деревьями иголки еловые, а девочки – сосновые. Рассмотрите их.

- По-другому их называют хвоинки. Поэтому лес, в котором растут сосны и ели, называется... ХВОЙНЫМ.

- Какие хвоинки у сосны? ( Длинные, мягкие, светлые).

- А у ели? (Короткие, колючие, темные).

- Кто из вас заметил, чем еще отличаются хвоинки? (Хвоинки сосны растут парочками, а еловые хвоинки - по одной).

- Вспомните, как расположены ветви у ели и у сосны?

(Сосна выше ели, ветви наверху, ствол прямой и голый).

Ствол у ели прямой, крона похожа на конус. Ветки с густой хвоей начинаются у самой земли.

- Подойдите ближе к дереву, потрогайте кору.

- Какая она? Теплая или холодная? Шершавая или гладкая? Твердая или мягкая? Мокрая или сухая? (Ответы детей)

- Ребята, а для чего дереву кора? (Кора, как одежда, она защищает, согревает и охлаждает).

- Я увидела еще один привет от старичка – Лесовичка. Что же это? Ребята, а вы видели лес на ладони? Хотите посмотреть?

(Воспитатель вытряхивает из *шишки сосны* семена себе на ладонь и показывает всем детям.)

- Что это? (Семена)

- Посмотрите внимательно, что есть у семян? (Крылышко)

- Как вы думаете, зачем им крылышко? (Чтобы летать)

- Семечко выпадает из шишки, медленно падает, ветер кружит его и оно улетает далеко от дерева.

- Семена сосны так и называются – «крылатки».

Дерево – мама, а вот его детки,  
Качались они в колыбели на ветке,  
Но время пришло, им пора улетать,  
Пора им большими деревьями стать.

Но вот подул ветерок, и закружились, полетели детки - семена. Упали на землю и заснули под теплым пушистым одеялом, ожидая прихода весны. Пригрело солнышко, растаял снежок, пошел теплый дождик. И из семян стали прорастать сначала корешки, а затем появился тоненький стебелек с маленькими хрупкими веточками. Маленькие деревца руками – веточками тянутся к солнцу, вырастают. Много времени пройдет, прежде чем они станут настоящими деревьями.

- А какую пользу приносят деревья? (Дают нам кислород, чтобы мы дышали, а, следовательно, жили, и за это их надо благодарить и любить)

Хотите ещё поиграть?

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Весной с юга прилетают...

Весной на деревьях распускаются...

Весной из своих укрытий вылезают...

Весной снег...

- Ребята, почему в народе говорят: В марте день с ночью равняется.

-Молодцы, ребята. Вы замечательно справились со всеми заданиями, но нам пора идти дальше. Посмотрите на карту, куда нам надо идти дальше?

*Дети отвечают, что через овраг по мосту. Воспитатель уточняет правила перехода через мост: сначала переходит один взрослый, затем все дети с другим воспитателем. При переходе по мосту нужно держаться за перила. Когда первые пары перешли мост, они ждут всех остальных, помогают сойти с моста.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Порадовали меня своей взаимовыручкой, помощью. Вот и наш родник. Давайте подойдем к нему поближе.

Откуда берется родник?

Как в него попадает вода?

Для чего нужны родники?

Как люди должны ухаживать за родниками?

**Воспитатель:** Ребята, мне очень приятно, что вы так много помните о роднике, давайте наберем воды из него, чтобы попить в группе чай. Вода из родника вкусная, чистая, прозрачная. Нам с вами пора возвращаться в сад.

*Ориентируясь по карте, дети уходят в детский сад.*